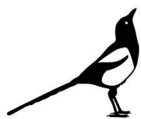


Insegnare la lingua italiana online

Jacopo Gorini



Manuale pratico con istruzioni, consigli e
oltre 80 attività per le tue lezioni sincrone



La Gazza Edizioni

© 2021 La Gazza Edizioni
Tutti i diritti riservati
Prima edizione – Pistoia, Italia
Collana: CaffèScuola Books
<http://caffescuola.com/>

Indice

Introduzione.....	7
Premessa.....	9
Struttura del libro.....	12
Piccolo glossario.....	13
Qualche consiglio.....	15
Struttura della lezione.....	17
Strumenti.....	20
Libri di testo e lezioni online.....	25
Attività introduttive.....	27
A cosa sto pensando?.....	29
Anagrammi.....	30
Ascolta e completa.....	32
Categorie.....	33
Colori e nomi.....	34
Cose in comune.....	35
Diagrammi.....	37
Dialoghi in disordine.....	39
Domande introduttive.....	40
Guarda e scrivi.....	41
Immagini e nomi.....	43
Memory con gli aggettivi.....	45
Memory con le espressioni di luogo.....	47
Parole conosciute.....	49
Quiz dei verbi.....	50
Ricorda i nomi.....	52
Trova le differenze nell'immagine.....	55
Trova l'intruso.....	57
Attività di conversazione.....	59
Carte cantastorie.....	61
Chiacchiere a coppie.....	64
Come si chiama?.....	65
Completamento a coppie.....	66
Con chi passo il mio tempo.....	68
Descrivi la foto e rispondi.....	69

Descrivi la foto e inventa le domande.....	71
Dimmi chi sono.....	73
Domande a catena.....	74
Domande su domande.....	75
Dove sono?.....	76
Fiabe e favole.....	77
Giochi da tavolo.....	79
Ho imparato a.....	81
Impiattamento.....	82
Indovina la parola.....	83
Mostra la foto.....	84
Parliamo di.....	85
Pausa caffè.....	90
Picnic.....	93
Quattro immagini e una storia.....	94
Tre immagini su di me.....	96
Trova le differenze nella stanza.....	98
Un minuto.....	99
Un oggetto importante.....	101
Verità o bugie.....	103
Vicino vicino.....	104
Attività di ascolto.....	105
Aeroplanino di carta.....	107
Ascolta e disegna.....	109
Ascolta la canzone.....	111
Audiolibri.....	112
Dialoghi.....	115
Disegna il personaggio.....	117
Domande inventate.....	118
E poi?.....	120
Tropo veloce.....	122
Attività di scrittura.....	123
Aggiungi una o più parole.....	125
Chat di coppia.....	126
Completa la frase.....	127
Completa la storia.....	128

Descrivi la foto per iscritto.....	130
Diario settimanale.....	132
Foto e descrizione di oggetti personali.....	134
Metti in ordine le parole.....	136
Nuvole di parole.....	137
Participi passati.....	140
Riassumi la storia.....	141
Ricorda e scrivi.....	142
Ricorda i nomi.....	143
Ricorda l'immagine.....	144
Vorrei visitare.....	146
Attività di lettura.....	149
Lettura settimanale.....	151
Parole e definizioni.....	152
Quotidiani online.....	153
Altre attività.....	155
Al posto dell'immagine.....	157
Crucipuzzle.....	159
Dettato.....	160
Flashcard online.....	162
Presenta ai compagni.....	165
Presentazione con video o foto.....	166
Regali finali.....	168
Risposte registrate.....	169
Scioglilingua.....	171
Sondaggio di fine corso.....	174
Test e compiti per casa.....	176
Trasforma la frase.....	178
Trova le domande.....	180
Video su YouTube.....	182
Risorse online per insegnanti.....	185
Bibliografia.....	197

ATTIVITÀ INTRODUTTIVE

Le attività di questa sezione servono ad introdurre il nuovo argomento della lezione, elicitando le conoscenze pregresse degli studenti, stimolando la curiosità e la motivazione tramite l'utilizzo di immagini, brevi video o semplici domande.

Elicitazione

Tratto dal *Nozionario di Glottodidattica* - Laboratorio Itals, Venezia

<https://www.itals.it/nozion/noziiof.htm>

“Tecnica didattica che consiste nell’estrarre, attraverso domande, suggerimenti, brainstorming, ecc. informazioni o frammenti di informazioni che i vari allievi posseggono ma che, essendo distribuiti in maniera casuale ed incompleta nella classe, non appaiono significativi se non dopo che, elicitandoli, l’insegnanti li collega tra di loro.

Il ruolo di questa tecnica è fondamentale per il processo di anticipazione, cioè per l’attività iniziale del processo di comprensione: **attraverso l’elicitazione, infatti, l’insegnante riesce a rendere consapevoli gli studenti di quello che già sanno e su cui possono innestare il nuovo input.**”

A cosa sto pensando?

Indovinare una parola

tempo: 10 minuti

livello: A1/C2

tipo di attività: sincrona

strumenti: programma di videoconferenza con condivisione schermo

preparazione all'attività: nessuna

Stabilisci un tema e condividilo sullo schermo, per esempio: *le professioni, le città, i piatti italiani...*

Pensa a una parola che faccia parte di questo tema, senza dirla, per esempio una *sedia*, se l'argomento è *i mobili della casa*.

Chiedi agli alunni di indovinare il termine a cui stai pensando. Gli studenti possono farti delle domande a cui puoi rispondere solo sì o no.

L'alunno che indovina deve a sua volta pensare a un nuovo termine che faccia parte di questo argomento e ripetere l'attività coi compagni.

Continua l'attività con altre cinque/dieci parole, poi chiedi agli alunni di scrivere la lista di tutti i nomi emersi e di postarla nella chat nello stesso momento.

Scrivi alla fine anche tu i termini nella chat, o condividili sullo schermo, così che gli studenti possano controllare la scrittura corretta.

Variante per lezioni individuali: come nella lezione di gruppo.

Anagrammi

Introdurre del lessico tramite degli anagrammi

tempo: 5/10 minuti

livello: A1/A2

tipo di attività: sincrona

strumenti: programma di videoconferenza con condivisione schermo, Wordwall

preparazione all'attività: una lista di anagrammi con le immagini relative

Per introdurre il lessico della lezione ed individuare le conoscenze pregresse degli alunni, puoi mostrare loro degli anagrammi da risolvere insieme.

Prepara una lista dei termini con le immagini corrispondenti e caricali su una piattaforma di anagrammi online, come Wordwall.

Fai partire l'applicazione e condividi sullo schermo il primo anagramma, per esempio:



Chiedi alla classe se conoscono la parola e/o dove spostare le lettere, che muoverai tu.

Lo studente che risolve l'anagramma (o uno a tua scelta) deve inventare una frase che contenga quella parola.

Continua con gli altri termini.

Il link agli anagrammi può anche essere inviato agli alunni come esercizio per casa.

Variante per lezioni individuali: come nella lezione di gruppo.

Tecnicismi: nella sezione *Risorse online per insegnanti* puoi trovare molti anagrammi già pronti per essere condivisi.

<https://caffescuola.com/risorse-online-per-insegnanti/>



Ascolta e completa

Cloze

tempo: 15/20 minuti

livello: A1/C2

tipo di attività: *sincrona (o asincrona)*

strumenti: *programma di videoconferenza con breakout room, condivisione schermo e audio*

preparazione all'attività: *una traccia audio e la trascrizione scritta*

Prepara la trascrizione di una registrazione che farai ascoltare in classe, omettendo nel documento Word alcune parole. Possono essere termini casuali (uno ogni sette, per esempio) o collegati all'argomento del giorno, come tutti i verbi al passato o le preposizioni articolate.

Fai ascoltare la traccia un paio di volte, poi condividi sullo schermo la trascrizione da completare.

Chiedi agli alunni di fare una fotografia, o uno screenshot, dello schermo e dividili a coppie o a piccoli gruppi nelle *breakout room*. Invitali a trovare insieme i termini mancanti.

Una volta tornati nella stanza principale, correggete insieme l'esercizio. Invita gli studenti a chiarire ai compagni il significato delle parole difficili.

Variante: invece di utilizzare una registrazione, leggi tu il testo.

Variante per lezioni individuali: come nella lezione di gruppo.

Categorie

Individuare il lessico conosciuto

tempo: 5/10 minuti

livello: A1/C2

tipo di attività: sincrona

strumenti: programma di videoconferenza

preparazione all'attività: nessuna

Spiega agli studenti che oggi parlerete di un determinato argomento, per esempio: *i colori, la casa, il tempo libero*, etc.

Pensa a una parola collegata all'argomento, scrivila nella chat e leggila ad alta voce. Per esempio scrivi *sedia*, se l'argomento è *i mobili della casa*.

Chiedi agli alunni di scrivere nella chat tutti i nomi della stessa categoria che vengono loro in mente, in un minuto.

Continua l'attività chiedendo agli studenti di chiarire ai compagni il significato dei termini che hanno scritto, se non conosciuti dal resto della classe.

Variante per lezioni individuali: come nella lezione di gruppo, una parola tu e una parola lo studente, a turno.

Colori e nomi

Trovare e mostrare oggetti di un determinato colore

tempo: 10 minuti

livello: A1/A2

tipo di attività: sincrona

strumenti: programma di videoconferenza

preparazione all'attività: nessuna

Chiedi agli alunni di trovare in casa un oggetto di un determinato colore.

Uno studente alla volta mostra il proprio oggetto davanti alla videocamera e i compagni devono dirne il nome.

Invita il proprietario a formare una frase completa che contenga il nome e il colore, per esempio: "La tazza è rossa".

Continua l'attività con altri colori.

Variante: invece che con i colori proponi agli alunni di cercare oggetti con altre caratteristiche, come *molto piccolo, di legno, inutile, tecnologico, carino, molto vecchio...*

Variante per lezioni individuali: l'attività è indicata per classi con più studenti.

Cose in comune

Trovare punti in comune con il compagno

tempo: 15/20 minuti

livello: A2/C2

tipo di attività: sincrona

strumenti: programma di videoconferenza con breakout room e condivisione schermo

preparazione all'attività: scrivi una slide con alcuni argomenti

Condividi sullo schermo una lista di argomenti, come:

- *cibo preferito*
- *musica preferita*
- *hobby*
- *famiglia*
- *sport*
- *lavoro*
- *viaggi*
- ...

Invita gli alunni ad elencarti le domande migliori per ottenere queste informazioni, per esempio: “Qual è il tuo piatto preferito?”, “Che musica ascolti?”, “Cosa ti piace fare nel tempo libero?”

Dividi gli studenti a coppie o in piccoli gruppi nelle *breakout room* e chiedi loro di scoprire quante più cose hanno in comune, facendosi delle domande l'un l'altro.

Dopo circa 5/10 minuti riporta gli studenti nella stanza principale e domanda loro cosa hanno scoperto.

Variante per lezioni individuali: come nella lezione di gruppo, ma assumi il ruolo di un compagno.

Tecnicismi: chiedi agli studenti di fare una foto col cellulare degli argomenti prima di dividerli nelle *breakout room*.

Diagrammi

Introdurre un argomento comparando due soggetti

tempo: 10/15 minuti

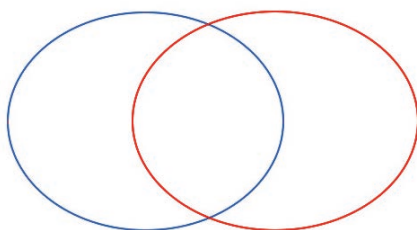
livello: A1/C2

tipo di attività: sincrona

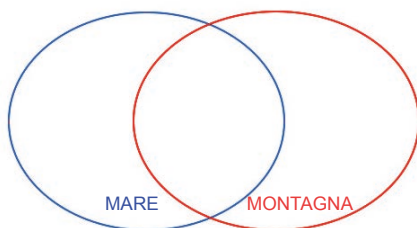
strumenti: programma di videoconferenza con lavagna condivisa e condivisione schermo

preparazione all'attività: due termini da paragonare

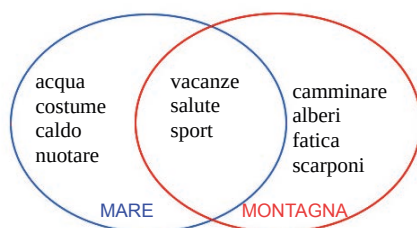
Durante la lezione sincrona vai sulla lavagna condivisa e disegna due cerchi ovali, meglio se di colori diversi, che si intersecano. Così:



A seconda dell'argomento che vuoi introdurre pensa a due soggetti da paragonare e scrivi il titolo all'interno di ogni cerchio. Per esempio: *Mare/Montagna*



Chiedi agli studenti quali sono le caratteristiche che li accomunano e quali invece sono uniche, e scrivile (o falle scrivere) sulla lavagna:



Utilizza questa attività per individuare le conoscenze pregresse degli studenti relative all'argomento della lezione o introdurre alcuni termini che incontreranno successivamente.

Puoi far seguire l'attività da una discussione a coppie o a piccoli gruppi, dividendo gli studenti nelle *breakout room* e chiedendo loro, per esempio, di spiegare ai compagni quali preferiscono fra i due termini principali e perché.

Variante per lezioni individuali: l'attività è indicata per classi con più studenti.

Tecnicismi: per disegnare i cerchi utilizza la funzione di lavagna condivisa sul tuo programma di videoconferenza. In alternativa utilizza un'applicazione esterna online, come *Google Jamboard*, e condividila sulla schermo.